

A woman with long brown hair and blue eyes, wearing a light blue textured coat over a black top with a pearl brooch, stands with her hands in her pockets in front of a wall covered in colorful graffiti. The main headline is overlaid on the right side of the image.

FOLKETINGSMEDLEM VIL HAVE FRITIDSHJEMMENE TILBAGE

Nye barselsregler:

Børn kommer ikke tidligere i vuggestue

Læs side 4

LilleArena:

Børn lærer via kroppen

Læs side 10

Drømmejobbet:

Sådan finder du vejen

Læs side 18

Udgiver:

LFS, Landsforeningen for
Socialpædagoger
Rosenvængets Allé 16,
2100 København Ø
Telefon: 3544 4546
www.lfs.dk

Ansvarshavende redaktør:

Kirsten Gunvor Løth (formand)

Redaktion:

E-mail: lfsnyt@lfs.dk

Anna Louise Stevnhøj,
Daglig redaktør

Telefon: 4697 1662/ 3071 8947

Email: alst@foa.dk

Agnete Solvej Christiansen,
Journalist

Telefon: 4697 1671

Email: agch@foa.dk

Anni M. Wiecka,
Journalist

Telefon: 4697 1663

Email: anni@foa.dk

Signe Rosa Skelbæk,
Barsel

Forsidefoto:

Anni M. Wiecka

Layout: Falk og musen

Grafisk produktion:

Jørn Thomsen
Elbo A/S, som er certificeret efter
følgende internationale standarder:
ISO 14001 miljøcertificering, ISO 9001
kvalitetscertificering, FSC-certifice-
ring og Svanemærket. T

Medieinfo og deadlines på:

lfs.dk

Oplag: 12.500 • ISSN: 2794-3747
50. årgang

Næste nummer udkommer i
uge 18 2025.

Deadline 24. april 2025.

Åbningstider:

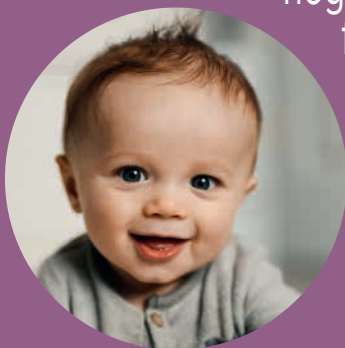
Mandag, tirsdag, onsdag
og fredag 10.00-14.00
Torsdag 12.00-16.00
Telefon: 3544 4546
E-mail: lfs@lfs.dk



- 3 Leder: Mistrivslen der blev overset – igen
- 4 De københavnske børn starter ikke tidligere i vuggestue
- 6 Fritidshjemmet skal være lige så vigtigt som skolen
- 9 Vil du blive dygtigere til at arbejde med børn i udsatte positioner
- 10 Slåskamp på den gode måde
- 16 Medlemsportræt: Man er kun et lillebitte molekyle i en stor verden
- 18 Vejen til drømmejobbet
- 26 Et ben i Grønland og et i Danmark
- 30 LFS-kalenderen
- 32 Tag hele familien med til påskearrangement i LFS

4

"I dag er det oftest fædre, der står for indkøringen i vuggestuen. Og det gør nogle gange opstarten lettere, for far har typisk været afsted på arbejde i en periode, før han gik på orlov. Far og barn er derfor vant til, at far siger farvel og kommer tilbage igen."



26

MISTRIVSLEN DER BLEV OVERSET – IGEN

Arbejderklassens børn og unge mistrives mere end middel- og overklassens. Og mere end 50.000 børn i Danmark vokser op i relativ fattigdom. Det har til gengæld ingen betydning for børns og unges mistrivsel, for ikke én gang i Trivselskommissionens 146 siders lange rapport optræder ord som "fattigdom" og "børnefattigdom".

Ligesom børn og unge fra vores allerstørste minoritetsgruppe, mennesker med fysisk og psykisk handicap, heller ikke bliver nævnt.

Til gengæld peger Trivselskommissionen indirekte på, at forældre og særligt forældre til børn i massiv mistrivsel er arnestedet for folkeskolens udfordringer.

Det malplacerede og kollektive angreb på nutidens forældre er en slags opdateret udgave af 60'ernes rindalisme rettet mod forældre, som ifølge Trivselskommissionen gør deres børn en bjørnetjeneste med deres vattede opdragelsesidealer, hvor krav, konsekvens og huspligter er en by i Rusland. Magen til parade af stråmænd, omvendt lommetyveri og motivforskning skal man lede længe efter. Det er en gratis omgang. Populisme af værste skuffe.

Ingen steder i rapporten peger Trivselskommissionen på elefanten i rummet: De store vuggestue- og børnehavegrupper, høje klassekvotienter, lange skoledage og få ressourcer i både dagtilbud, folkeskole og skolefritidsordninger. I stedet foreslår de at hæve klasseløftet for de mindste klasser fra 26 til 28 for at finansiere nogle af deres forslag. Selvom vi ved, at et klasseløft på 22 er der, hvor børnefællesskabet, læringen og inklusionen lykkes bedst for alle.

"Endnu engang har elitekonsensusens narrativ sejret, mens børn og unge i mistrivsel er efterladt på perronen sammen med deres familier."

Ingen steder i rapporten omtaler Trivselskommissionen den katastrofale situation, der er på det kronisk underfinansierede specialiserede område. I stedet trivialiseres behovet for specialiserede indsatser i dagtilbud, fritidstilbud og folkeskolen, som om inklusion i almenskolen skal kunne tilgodese de samme behov for specialiserede indsatser, som specialbørnehaver, specialklasser og specialskoler har dækket i årtier. På intet tidspunkt forsøger Trivselskommissionen at udfordre det falske politiske narrativ om, at udgifterne til det specialiserede område er årsagen til nedskæringer på daginstitutioner, fritidstilbud og skoler.

Endnu engang har elitekonsensusens narrativ sejret, mens børn og unge i mistrivsel er efterladt på perronen sammen med deres familier.

Trivselskommissionens 146 sider lange rapport er i bedste fald glemt om kort tid, som de fleste kommissionsrapporter bliver. I værste fald fjerner den fokus fra de børn og unge med særlige behov, som mistrives big time, og velfærdsstatens krise forlænges uden lys for enden af tunnelen med alle de konsekvenser, det har for børn og unge i mistrivsel, og dem der ønsker at gøre en forskel for dem i dagtilbud og skoler.

Af Jan Hoby,
næstformand i LFS



De københavnske børn tidligere i vuggestue

De københavnerbørn, der startede i dagtilbud i 2024, var i gennemsnit tre dage ældre, end de børn der begyndte i dagtilbud i 2021. Det var det sidste år, inden far og medmor fik øremærket barsel.



Der var bekymring for, at tvungen barsel til far ville betyde, at flere børn kom tidligere i institution. Det har vist sig ikke at være tilfældet i København.



Tabellen viser gennemsnitsalderen på børn, der er begyndt i vuggestue, dagpleje og integreret institution i Københavns Kommune, før de er fyldt et år. Børn, der er blevet passet hjemme i mere end et leveår, optræder altså ikke i tabellen. Derfor kan gennemsnitsalderen for de børn der begynder i den enkelte institution, være højere.

Årstal	Gennemsnitlig alder i dage
2020	311
2021	310
2022	312
2023	312
2024	313

Kilde: Københavns Kommune.

Arkivfoto

starter ikke

Der var bekymring for, at vuggestuer og dagplejere ville komme til at modtage markant yngre børn, da de nye barselsregler trådte i kraft i juli 2022.

Barselsreglerne øremærker nemlig 11 uger til far eller medmor, og ugerne går tabt, hvis de ikke bruges. Kritiske røster pegede derfor på, at nogle forældre ville være nødt til at lade deres barn starte tidligere i institution, og at dagtilbuddene i højere grad ville modtage børn uden de samme motoriske og sociale færdigheder som tidligere.

Det viser sig nu, at de københavnske børn ikke er blevet yngre, når de starter i vuggestue og dagpleje, efter at de nye barselsregler er blevet indført.

Vi genkender billedet

Tal fra Københavns Kommune, som LFS Nyt har indhentet, viser nemlig, at de københavnske børn, der startede i institution, før de var fyldt et år, i gennemsnit var tre dage ældre i 2024, end før de nye barselsregler trådte i kraft. De var nemlig i gennemsnit 313 dage gamle i 2024 ved institutionsstart mod 310 dage i 2021.

"Tallene stemmer godt overens med, hvad vi selv oplever," siger Annika Vind, leder i Børnehuset Grønttorvet og formand for almenområdets ledersektion.

Annika Vind kan genkende, at der blandt noget af det pædagogiske personale er en fortælling om, at børnene er blevet yngre, efter at den øremærkede barsel er blevet indført.

"Vi modtager en sjælden gang imellem babyer, der er seks-syv måneder gamle, men det gjorde vi faktisk også før de nye barselsregler," siger Annika Vind.

Måske anderledes på landsplan

På landsplan viser tal fra Rockwool Fonden, at forældre i gennemsnit holder 10 dage kortere barsel, efter at den øremærkede barsel er blevet indført. Man kan dog ikke dermed konkludere, at barnet derfor har kortere tid derhjemme med en forælder. Tallene viser nemlig ikke, om forældrene holder andre former for frihed fra arbejdet, hvor de ikke modtager dagpenge som for eksempel ferie eller orlov uden løn.



"I dag er det oftest fædre, der står for indkøringen i vuggestuen. Og det gør nogle gange opstarten lettere, for far har typisk været afsted på arbejde i en periode, før han gik på orlov. Far og barn er derfor vant til, at far siger farvel og kommer tilbage igen," siger Annika Vind, som er leder i Børnehuset Grønttorvet.

I en vilkårsundersøgelse fra efteråret 2023, lavet af BUPL, siger 57 procent af landets daginstitutionsledere, at børnene i dag er yngre, når de starter institution, end før de nye barselsregler fik effekt.

Undersøgelser har vist, at højtuddannede fædre er mest tilbøjelige til at holde barsel med deres barn.

Rockwool Fonden har tidligere påvist en sammenhæng mellem længden af barselsorlov og barnets trivsel som teenager. Her så man nærmere på de børn, der blev født lige før og lige efter barselsreformen i 2002, hvor en typisk mor endte med at holde tre måneder længere barsel. I trivselsmålinger fra 2015 og 2016 viste det sig, at de 13-15-årige, hvis mødre havde taget længere orlov, havde det bedre og i højere grad angav at være glade for at gå i skole end børn, hvis mødre havde holdt kortere barsel.

Far står for opstart

I Børnehuset Grønttorvet, hvor Annika Vind er leder, har de oplevet en forandring som et resultat af de nye regler om øremærket barsel. Det er nu i langt overvejende grad far, der står for opstart af barnet i vuggestue.

Det gør i nogle tilfælde opstarten lettere, er erfaringen hos Annika Vind og hendes kollegaer. Hun understreger, at det ikke er kønnet på forælderen, der gør, at barnets første tid i institution glider bedre i nogle tilfælde.

"Jeg tror, at det gør en forskel, at det er en forælder, der har sagt farvel til barnet før, fordi vedkommende har skullet på arbejde, og er kommet tilbage igen," siger Annika Vind. ●

Fritidshjemmet skal være vigtigt som skolen

Hvis det står til det radikale folketingsmedlem Lotte Rod, skal alle SFO'er og KKFO'er nedlægges og erstattes af fritidshjem med egen ledelse og egen matrikel. "Børn har brug for et sted, hvor de kan få lov til at være sig selv uden at skulle præstere," mener politikeren, der har stillet beslutningsforslag i Folketinget om, at der skal etableres fritidshjem for alle børn fra børnehaveklasse til 6. klasse.

Når Lotte Rod tænker tilbage på sin barndom, stammer nogle af de allerbedste minder fra den store gyngende på fritidshjemmets legeplads, hvor hun sammen med en flok andre piger lå og sang Dragen Puff i timevis.

Det 39-årige folketingsmedlem for partiet Radikale Venstre stammer fra Åbenrå. Barndomslandet var i høj grad det tyske fritidshjem, hvor pigen Lotte kunne arbejde i træværkstedet, synge med, når pædagogerne greb en af guitarerne, og hvor der var varm mad på menuen hver dag. Far eller mor var med på fritidshjemmet i weekenderne, når Lotte havde kaninpassertjansen, og fritidshjemmet var i det hele taget "vores sted", hvor store og små legede sammen, og hvor der var koloni med pædagogerne hvert år.

"Som barn har man jo ikke nogen viden om, at tingene kan være anderledes. Men jeg husker det som magisk. Så det har gjort ondt i mig, efterhånden som jeg er blevet voksen og har kunnet registrere, at fritidshjemmene er ved at uddø," siger Lotte Rod.

Et præstationsfrit rum

Lotte Rod græmmes, når hun ser skolefritidsordninger, som ligger i de lokaler, hvor børnene har skoletimer om formiddagen,

"Der er jo ikke meget eventyr over at bygge en hel verden i LEGO og så at skulle pakke det sammen igen, før man skal hjem, fordi der skal være matematik i klasseværelset næste morgen."

og hun mangler sin barndoms træværksted og kaniner.

"Der er jo ikke meget eventyr over at bygge en hel verden i LEGO og så at skulle pakke det sammen igen, før man skal hjem, fordi der skal være matematik i klasseværelset næste morgen."

Lotte Rod er en stærk tilhænger af fritidspædagogikken, og det handler ikke bare om nostalgi.

"Fritidspædagogikken kan noget særligt. Der er et helt anderledes rum for de børn, der synes, at skolen er svær, og som sidder med skuldrene oppe under ørerne i løbet af skoledagen. Men fritidspædagogikken kan også rigtig meget i forhold til de børn, der i øvrigt er glade for skolen. For det er vigtigt at have et rum, hvor man ikke behøver at præstere, og hvor man kan få lov til at udfolde nogle andre sider af sig selv," siger Lotte Rod.

Børnelivet er truet

Hun peger på den ene undersøgelse efter den anden, der viser, at børnelivet er truet.

"Børn leger mindre og ser mere skærm, og der er en mistrivselsepidemi. Der er brug for den type fællesskaber, som et godt fritidshjem kan understøtte, og der er brug for gode pædagoger, som kan være betydningsfulde voksne i børnenes liv, og som hverken er deres forældre eller deres lærere."

Lotte Rod mener, at det er afgørende, at fritidshjemmet er sit eget – og ikke en forlængelse af skolen.

"Det betyder noget for fritidshjemmets identitet, at det har egen leder og egne lokaler. Skolefritidsordningerne har fået status af institutioner, der skal understøtte" 

Tekst: Anna Louise Stevnhøj

Foto: Anni M. Wiecka

re lige så



Lotte Rod er fotograferet på legepladsen ved Fritidsinstitutionen ved Tingbjerg Højskole, som kort tid endnu har alle de kvaliteter, som Lotte Rod efterspørger: Masser af plads, egne lokaler og en rigtig bondegård med dyr. Det er dog snart forbi. Københavns Kommune vil rive bygningerne ned, og børnene skal fremover gå i SFO på Tingbjerg Skoles område.



Lotte Rod, som sidder i Folketinget for Det Radikale Venstre, vil have fritidshjem med egen ledelse og egen matrikel tilbage: "Jeg mener faktisk, at fritidshjemmet skal være lige så betydningsfuldt i barnets liv som skolen. For det er her, barnet kan få lov til at udfolde sig frit som menneske," siger Lotte Rod.

Lotte Rod er fuldt ud klar over, at kommunerne ikke har mulighed for at gøre det.

"Hvis forslaget bliver vedtaget, må partierne sætte sig ned og forhandle finansiering. Vi har i Det Radikale Venstre jo fremlagt vores plan, Børneløftet, for, hvordan man kan genoprette børnevel-færden. Det vil koste 15 milliarder, og pengene er der. Spørgsmålet er bare, om man kan få et flertal til at afsætte dem," siger Lotte Rod. Og når det handler om penge til at løfte børneområdet, er det ifølge den radikale politiker altid en svær politisk debat. Hun er derfor ikke optimistisk, hvad angår vedtagelse af beslutningsforslaget om fritidshjemmene.

"Vi voksne er blevet rigere og rigere, mens vi har taget noget af det vigtigste væk fra børns liv."

Bondegård på p-pladsen

"Der er ingen politikere, der stiller sig på talerstolen og siger, at de ikke vil prioritere børnene. Men realiteten er gang på gang, at børnene kommer bagerst i køen. Det tankevækkende er, at vi voksne er blevet rigere og rigere, mens vi har taget noget af det vigtigste væk fra børns liv," siger Lotte Rod.

Hun har tænkt sig at fortsætte kampen for fritidspædagogikken. Både på den store skala - og i det nære. Hun er nemlig blevet formand for forældrerådet i hendes egne børns SFO.

"Faktisk kunne jeg godt tænke mig, at vi fik en lille byggelegeplads med nogle dyr, hvor der nu er parkeringsplads. Men det er ikke sikkert, jeg kan få det gennemført, før mine egne børn er færdige med skolen," griner hun. ●

- skolen. Jeg synes, at fritiden skal have værdi i sig selv, og jeg mener faktisk, at fritidshjemmet skal være lige så betydningsfuldt i barnets liv som skolen. For det er her, barnet kan få lov til at udfolde sig frit som menneske."

Falske modsætninger

Medlemmerne af Folketinget skal tage stilling til Lotte Rods forslag om fritidshjem til alle børn, samtidig med at de forhandler en ny pædagoguddannelse.

Lotte Rod vil ikke fortælle, hvad der konkret er på spil i forhandlingerne lige

nu. Men hun lægger ikke skjul på, at hun ønsker, at de æstetiske fag som musik og kreativ skaben får en renæssance.

"Jeg ville ønske, at uddannelsesstederne i højere grad kom til at afspejle den ideelle pædagogiske verden - at man trådte ind i et univers af musik og værksteder, når man kom ind ad døren," siger Lotte Rod, der ikke køber ind på præmissen om, at det er den såkaldte akademisering, der har presset de kreative fag.

"Jeg mener, det er en falsk modsætning. Den dygtige pædagog har brug for begge dele."

Børn er en svær debat

Det vil koste penge at ny- og reetablere fritidshjem i samtlige 98 kommuner, og

VIL DU BLIVE DYGTIGERE TIL AT ARBEJDE MED BØRN I UDSATTE POSITIONER?

Du kan nu få gratis efteruddannelse i LFS, hvor du får indgående kendskab til at arbejde med børn i udsatte positioner. Uddannelsen er gratis for pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter, og pædagoger kan få hjælp til at søge støtte til kursusafgiften.

Uddannelsen er et AMU-kursus og udbydes i samarbejde med SOSU H. Kurset er fordelt på tre moduler, men du kan vælge kun at tage et af modulerne.

Modul 1. Tidlig opsporing - børn i udsatte positioner. 2 dages varighed:

Du lærer at arbejde med tidlig opsporing af børn (0 til 6 år) i udsatte positioner, at arbejde ud fra trivselsdimensioner og anvende objektive observationer og analysemetoder i udarbejdelsen af en trivselsvurdering. Du vil ligeledes kunne medvirke ved udarbejdelse af en handleplan i samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere.

Modul 2. Ressourcefokus i det pædagogiske arbejde. 2 dages varighed:

Du lærer at anvende en ressourcefokuseret tilgang i det fagprofessionelle arbejde med børn, unge og voksne. Uddannelsen giver dig indblik i den ressourcefokuserede tilgangs betydning for barnets, den unges og voksnes trivsel og udvikling og ressourcefokuseret arbejde som begreb. Du lærer at se bag om adfærden, at være opmærksom på din egen rolle og øge din forståelse for den enkelte.

Modul 3. Arbejdet med børn i udsatte positioner. 3 dages varighed:

Du lærer i arbejdet med børn i udsatte positioner at anvende viden om de mekanismer, der fremmer børns (0-12 år) mulighe-

der for deltagelse i et inkluderende miljø i en given kontekst. Du får konkrete ideer til hvilke indsatser, aktiviteter og metoder, der kan anvendes i den pædagogiske praksis i arbejdet med børn i udsatte positioner og deres familier.

Målgruppe:

Kurset er et AMU-kursus og er derfor gratis for faglærte og ufaglærte medarbejdere, herunder pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter.

Har du en professionsbachelor eller anden videregående uddannelse, er der en kursusafgift på kr. 5462. Du kan søge vejledning i LFS om, hvordan du søger penge i Kompetencefonden til dækning af kursusafgiften.

Tid og sted

Kurset foregår i LFS' sal A på Rosenvængets Alle 16, 2100 København Ø. Frokost kan bestilles i kantinen mod betaling.

Første kursusdag er 19. maj 2025, og de samlede kursusdage fordeler sig frem til 11. juni. Du får undervisningsplan ved tilmelding. Der undervises alle dage fra 8.30 til 16.00.

Ønsker du kun at deltage i et af modulerne, skal du kontakte SOSUH direkte via 72 26 60 00 eller kurser@sosuh.dk. Spørgsmål rettes til områdeformand Martin K. A. Rasmussen. Mail: mkar@foa.dk. Telefon: 46 97 16 68.

Tilmelding og yderligere info via arrangementskalenderen på www.lfs.dk



SLÅSKAMP PÅ DEN GODE MÅDE

I LilleArena klatrer de fra etage til etage, hinker som monstre og slås med (kæmpestore) puder. Som idrætsinstitution går de nemlig op i, at børnene ”lærer med kroppen” som for eksempel, hvordan man ”slås” på en god måde.

Ivrigt klamrende sig til pædagog Tobias Lefevre og med tårer løbende ned ad kinderne, sidder en lille ny tre-årig og kigger rundt på de fremmede tre til seks-årige børn i cirklen omkring sig. Den treårige har første dag i idrætsinstitutionen LilleArenas børnehave, så alt fra børn til omgivelser er helt nye for hende.

Pædagog Tobias Lefevre klapper tre hurtige gange i hænderne, fremsætter et roligt ”Shhh” og lykkes med at få roen til at indfinde sig i cirklen af snakkende børn.

”I har vist lidt mandagskuller,” konstaterer han med et smil, inden han spørger, hvad de har lavet i weekenden. Stådig med den lille ny under armen, som nu er faldet mere til ro.

Morgensamlingen er et såkaldt ”low arousal”-element i dagsrutinen for børnehalebørnene i LilleArena. Her lander de i ankomsten til institutionen og får et overblik over den dag, de har foran sig. I dag, fortæller Tobias Lefevre, kan storegruppen fx se frem til en række aktiviteter under temaet ”Slåskultur”.

”Vi skal ”slås” med puder og fortsætte med at læse den bog, vi startede på sidste gang. Kan I huske, hvad den handler om? Store Monster og Lille Monster. Det er rigtigt,” siger han, inden han langsomt

bryder cirklen og udpeger de børn, som skal deltage i formiddagens slåskulturaktiviteter. Og den lille ny.

”Hun har brug for at være tæt på mig lige nu, så hun følger bare med i aktiviteterne i sit eget tempo,” forklarer Tobias Lefevre, inden han åbner glasdøren, som fører ud til den store trappeopgang, der forbinder LilleArenas fem etager.

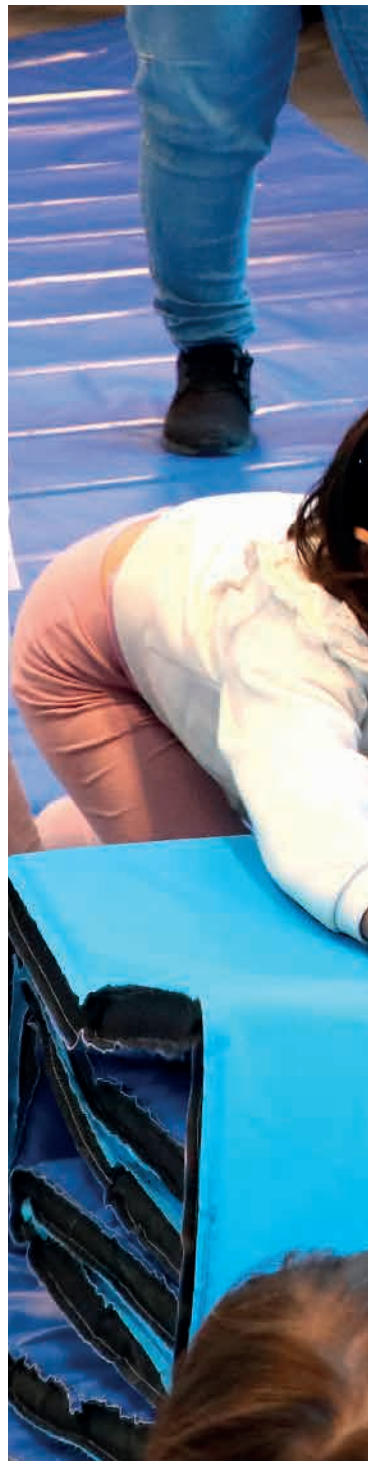
Slås for sjov

Med ivrig trækken, skubben og hoppen lykkes det de omtrent 15 børn og pædagogisk assistent Mia Glisbo at rulle den ➤



Markant flere idrætsinstitutioner

Der er på landsplan dobbelt så mange idrætsinstitutioner som for 10 år siden, og alene i Københavns Kommune var der i 2024 hele 16 certificerede idrætsinstitutioner. LilleArena blev idrætscertificeret i 2015 og flyttede i 2017 ind i et helt nyt hus, som er bygget op omkring arbejdet med at bruge idræt, leg og bevægelse som et omdrejningspunkt i den pædagogiske praksis.





- laaange gymnastikmåtte ud på tværs af fællesrummet.

Tobias Lefevre deler, med den treårige på armen, børnene op i to grupper, placerer dem i hver sin ende af gymnastikmåtten og introducerer dem så for reglerne til "slås-med-store-puder"-aktiviteten.

Én for én skal de med en kæmpestor pude "slås" med et barn fra modstanderholdet. Indtil et af de to børn i kampen siger fra, understreger Tobias Lefevre.

"Det allervigtigste er: Når man ikke synes, det er sjovt mere, skal man sige "stop" eller "jeg overgiver mig", og så skal man stoppe med at skubbe hinanden med puderne. Er I klar? En, to, tre, GO!"

Vi nudger for at udvikle

Fra begge ender af gymnastikmåtten hepper børnene ivrigt på deres holdkammerater, som hver og én bruger deres fulde vingefang til at holde om og løfte de blå og grønne puder, inden de

"Vi har valgt "Slåskultur" som tema, fordi vi ved, de kommer til at slå med hinanden, og så kan vi lige så godt lære dem det – gennem kroppen – på en god måde."

forpustede af løfte-opgaven og grineflip støder ind i deres modstander. Tobias Lefevre og Mia Glisbo justerer løbende på børnene i rækkerne; hvem der skal dyste mod hinanden, og så opfordrer de også de børn, der ikke har lyst, til at prøve alligevel.

"Vi prøver at udvikle børnene lidt hver dag, enten socialt, fysisk eller mentalt, så derfor nudger vi dem til at prøve det, de synes, er lidt grænseoverskridende. Og så er det vores opgave at "parre" børnene, så de passer sammen størrelses- og temperamentsmæssigt," forklarer Tobias Lefevre.

Efter pudekampen tager børnene plads på gulvet, retter blikket mod Tobias Lefevre og lytter til hans oplæsning af "Store Monster og Lille Monster". Inklusive det nye barn, som nu har løsrevet sig fra Tobias Lefevre og deler sin opmærksomhed mellem hans oplæsning og en lille gul legetøjsbil.

Tobias Lefevre hjælper børnene til at leve sig ind i fortællingen om "Lille Monster og Store Monster" ved at opfordre dem til at eftergøre fx monstrenes hinklek.





Som den tre-åriges første dag i LilleArenas børnehave skrider frem, bliver hendes blik på de andre børn mere nysgerrigt end frygteligt.

Ender med et undskyld

I bogen bliver Lille Monster og Store Monster uvenner i en hinkleleg og begynder at kalde hinanden for "Båtnakke", "Klumpfod" og "Blebaby". Lille Monster bliver så sur, at han slår ud efter Store Monster og rammer ham i øjet, så han skal på skadestuen. Mens Store Monster er på skadestuen, begynder Lille Monster at forestille sig en masse scenarier; at Store Monster er blevet blind på sit ene øje, at det har spredt sig til det andet øje, og at Store Monster skal gå med blindestok.

Med anvisning fra Tobias Lefevre efterligner børnene monstrenes hinkleleg og holder deres hænder op foran øjnene, så de kan forestille sig, hvordan det mon må føles ikke at kunne se noget.

Det er altså ikke særlig sjovt, konstaterer de og fortsætter deres intense lytning til fortællingen, som ender med en undskyldning fra Lille Monster til Store Monster.

En dreng rækker forsigtigt hånden i vejret og fortæller, at han engang kom til

at slå en anden dreng i hovedet, så han blev ked af det.

"Men det blev godt igen, da jeg sagde undskyld," fortæller han.

High- og low-arousal

Mens børnene stormer fra fællesrummet i stueetagen til resten af deres team på tredje og fjerde sal, sakker Tobias Lefevre en smule bagud og fortæller om tankerne bag dagens aktiviteter.

"Vi har valgt 'Slåskultur' som tema, fordi vi ved, de kommer til at have konflikter med hinanden, og så kan vi lige så godt lære dem det – gennem kroppen – på en god måde. Og at sige 'undskyld', hvis de gør et andet barn ked af det," fortæller Tobias Lefevre og uddyber:

"Vi skifter mellem high arousal- og low arousal-aktiviteter, da det er vigtig læring både at mærke sig selv, når man er aktiv og har høj puls, og mærke kroppen, når man er afslappet og mere sanselig opmærksom."

At være en idrætsinstitution betyder for LilleArena ikke bare, at personalet og



Hvad er pædagogisk idræt?

LilleArenas arbejde med pædagogisk idræt bygger på teori og metode udviklet af VIA University College, hvor målet er at understøtte børns trivsel og udvikling samt motivere til livslang glæde ved at bevæge sig.

Når man arbejder med pædagogisk idræt, skal pædagogen ville noget med børnene, der ligger ud over idrætten. Det handler om didaktikken, der ligger bag aktiviteten. Det vil sige, at idræt, leg og bevægelse har et pædagogisk formål, hvilket med andre ord betyder, at pædagogikken altid kommer før idrætten.

Et kernebegreb i pædagogisk idræt angår de fire udviklingsområder, fysisk, psykisk, social og kognitiv. Når man arbejder med bevidst fokus på et af de fire udviklingsområder, kan pædagogen målrette en aktivitet i forhold til et bestemt pædagogisk mål.

Et andet begreb i pædagogisk idræt handler om pædagogisk bagdør, der angår, at pædagogen tilrettelægger aktiviteten på en måde, så alle kan være med og få oplevelse af at være inkluderet i børnefællesskabet – som Tobias Lefevre gør med den lille ny.

- børnene tager trappen, når de bevæger sig rundt i huset, eller at de er på legeplads én gang om dagen. Det, der ifølge Tobias Lefevre gør forskellen, er børnenes mange muligheder for aktivitet.

Justerer udfordringerne

Trappen, som forbinder husets mange etager, har aktivitetsbaner og forhindringer såsom klatrereb og forskelligformede klodser. I de fleste rum indbyder skumpuder og klatreredskeer i glade pangfarver til hoppen, klatren og byggeri, og alle gange har desuden hinke-stier eller kørebaner med tal eller symboler, hvor

børnene kan bruge deres fantasi, når de skal fra A til B.

Det er til gengæld forskelligt, hvor meget pædagogerne nudger børnene til de forskellige aktiviteter.

”Nogle gange opfordrer vi børnene til at klatre på reb og klodser på trappen, andre gange får de selv lov til at vælge, hvordan de kommer op ad trappen. Vi rykker også meget rundt på aktiviteterne i rummene, så børnene hver dag kan få en ny kropslig udfordring, og så vi kan rette deres opmærksomhed på en bestemt aktivitet, uden de bliver distraherede eller overvældede af aktivitetsmuligheder,”

Tobias Lefevre havde ikke troet, at han skulle arbejde i en daginstitution, men LilleArenas arbejde med pædagogisk idræt lokkede ham.



Pudeslaskampen er mere grænseoverskridende for nogle børn end for andre, men alle ender med at prøve – og have det sjovt.

”Man skal også kunne lide at bevæge sig og tage del i aktiviteter for at arbejde her. Hvis du ikke selv gider det, gider børnene heller ikke.”

fortæller Tobias Lefevre, inden han igen træder ind på stuen på 4. sal, hvor flere af børnene allerede har indtaget deres faste plads rundt om bordet til den anden faste low arousal-aktivitet: Frokosten.

Idrætten trækker

For Tobias Lefevre lå det ikke i kortene, at han skulle arbejde i et dagtilbud. Tværtimod havde han under pædagog-





uddannelsen primært interesseret sig for skoler og fritidsordninger. Men LilleArena fangede hans opmærksomhed netop på grund af institutionens arbejde med pædagogisk idræt.

"Jeg har altid selv været meget aktiv, så det var attraktivt for mig, at jeg kunne kombinere dét med pædagogik. Man skal også kunne lide at bevæge sig og tage del i aktiviteter for at arbejde her. Hvis du ikke selv er motiveret, smitter det af på børnene," fortæller Tobias Lefevre.

Han har været i LilleArena i tre år nu og føler stadig, der er meget at lære inden for pædagogisk idræt.

"Det fede ved pædagogisk idræt er de mange anvendelsesmuligheder. Det er kun din egen fantasi, der sætter grænsen for, hvad du kan sætte i gang," siger Tobias Lefevre begejstret, inden han retter sin opmærksomhed mod et barn.

Ikke den lille ny, for hun snakker ivrigt med sin sidemakker, men Hugo, som i dag fylder seks år og derfor selvfølgelig skal have både fødselsdagssang og fødselsdagshop fra høj skammel. ●



Stop på kurser i pædagogisk idræt

Da pædagog Tobias Lefevre blev ansat på LilleArena for omtrent tre år siden, kom han på kursus i pædagogisk idræt finansieret af Københavns Kommune gennem BUF Kompetenceudvikling (tidligere BUF Akademi). Det var han imidlertid heldig, at han gjorde, for Borgerrepræsentationen har siden lukket ned for den mulighed.

Det er pædagogisk leder i LilleArena, Pia Laursen, kritisk over for.

"Jeg synes, det er superægerligt, at hverken medarbejdere eller ledere – mig selv inklusive – kan komme på kursus i pædagogisk idræt, fordi det kvalificerer metoden og kan være med til at tiltrække pædagogiske medarbejdere. Vi har forsøgt at lave nogle velkomstpakker til nye medarbejdere, hvor de fx følger Tobias, og han så deler ud af sin viden, men det er ressourcekrævende," fortæller Pia Laursen.

I 2025 til 2028 vil alle dagtilbud få en bevilling til kompetenceudvikling på i alt ni millioner kroner årligt, svarende til 20.000 kroner per dagtilbud per år, men de penge rækker ikke langt, påpeger Pia Laursen:

"Med 27 medarbejdere i ét hus giver det 740,- til hver medarbejder til kompetenceudvikling. Det rækker ikke langt. Vi har til gengæld besluttet at prioritere økonomi i 2025 til at videreudvikle personale for at opkvalificere vores pædagogisk idræt-profil i samarbejde med andre idrætsinstitutioner fra Klyngen."



"Der er ikke så mange ting, der er 'forbudte' her i LilleArena. Børnene må gerne stå på bordene eller stolene. Det kan jeg godt lide," fortæller pædagogisk leder Pia Laursen.

LFS har knap 12.000 medlemmer, som alle arbejder med pædagogik i den ene eller anden form. Du kan i denne serie møde en række LFS'ere og læse om, hvordan de havnede i netop deres job.

MED LEMS POR TRÆT

Har du en kollega, som, du synes, vi skal portrættere, eller har du selv en historie at fortælle, så kontakt redaktionen på lf snyt@lfs.dk.

MAN ER KUN ET MOLEKYLE I EN

"Det at blive pædagog har faktisk aldrig ligget fjernet for mig, for min mor var dagplejer, og alle sagde, at jeg var fantastisk til børn. Alligevel nåede jeg at blive lastvognsmekaniker og sømand i Forsvaret, før jeg landede i faget. I dag er jeg glad for bredden i min baggrund. Når man har sejlet rundt i månedsvis i de arktiske farvande med det samme mandskab, og når man har boet på en lille flådebase i Grønland, hvor man ikke bare kan smutte, hvis det bliver besværligt, lærer man noget om at arbejde i teams. Det har jeg med mig i min hverdag som pædagog."

"Da jeg var færdig med skolen, gik jeg i lære som lastvognsmekaniker, og det var et helvede. Dårligt arbejdsmiljø og en virkelig rå tone. Så jeg kunne ikke komme hurtigt nok væk fra værkstedet, da jeg var udlært. Jeg søgte ind i Forsvaret, selv om jeg havde trukket frinummer ved session. Da brevet om, at jeg var optaget, kom, var jeg ved at tabe både næse og mund, for jeg blev indkaldt til tjeneste på Kongeskibet. Det føltes alligevel ret vildt. De tog mig sikkert, fordi de gerne ville have haft mig nede i maskinrummet, men det ville jeg helst ikke, for jeg havde fået motorer nok. Jeg fik heldigvis lov til at være over dæk og gik og pudsede og polerede, så skibet stod knivskarpt. Det var ret sjovt at møde alle dem, man i øvrigt kun ser i de kulørte blade. Men det var også sundt, for man fandt jo ud af, at de er akkurat lige som alle vi andre."

"Jeg var blevet glad for at sejle, så jeg blev i Søværnet, hvor jeg i tre år var med på de skibe, som patruljerer i Nordatlanten. I 2009 fik jeg chancen for at komme til Grønland. Jeg blev mekaniker på den gamle flådebase Grønnedal i Sydgrønland. Grønnedal ligger in the middle of no where, og jeg tabte fuldstændig mit hjerte til Grønland. Jeg er født på Amager og opvokset på Nørrebro, og for en storbydreng som mig var det totalt overvældende at være i det storslåede og uberørte landskab. Der er så stille, at man kan høre sit eget hjerte slå, og man forstår, at man selv kun er et lillebitte molekyle i verden. Man lærer at være alene med sig selv sådan et sted, og man lærer også at være rummelig over for de mennesker, man er sammen med. Jeg savner stadig den grønlandske natur helt vildt."

"Det var nogle fantastiske år, så jeg bestemte mig for at ville være maskinmester, så jeg kunne fortsætte som sømand. Men livet kom i vejen. Jeg havde jo fået en kæreste, og vi fik vores første barn, Freja, i 2013. Jeg var hjemme i en måned omkring hendes fødsel, og så skulle jeg på vandet igen. Da jeg kom hjem efter seks uger, skulle jeg lære hende at kende igen forfra

LILLEBITTE STOR VERDEN

– og hun skulle lære mig at kende. Jeg hverken kunne eller ville have børn på den måde, så jeg var nødt til at gå i land. Jeg nåede en halv maskinmesteruddannelse, før jeg sprang fra og søgte job som pædagogmedhjælper i Barndommens Land på Østerbro, hvor mit job blev at køre børnene på ture i institutions minibus. To dage om ugen med vuggestuebørnene og tre dage med børnehavebørnene. Vi havde en fantastisk normering, for vi var to voksne til henholdsvis fem og seks børn, og vi turnerede København rundt på alle de bedste legepladser og andre børneegnede locations. Det var vanvittigt fedt, men det var desværre kun et barselsvikariat, så jeg måtte videre.”

”Jeg fik job i en lillebitte vuggestue på Sundholm, og det var nok for alvor der, min indre pædagog blev vakt. Jeg kom til at arbejde med kollegaer, som viste mig, hvordan det at arbejde med pædagogik er at forme og danne små mennesker på den kærligste, tryggeste og mest omsorgsfulde måde, så de får den bedste start på tilværelsen. Bagefter kom jeg til institutionen Amagerhus, hvor jeg mødte den samme type pædagogik – og efter det var der ikke nogen vej tilbage. Da jeg senere fik job i Galaxen, fik jeg samtidig en aftale om, at jeg kunne få lov til at tage merituddannelsen. Jeg blev færdig i 2024, og jeg har ikke fortrudt et øjeblik. Man kan komme træt hjem efter en dag, hvor ungerne har været helt umulige og ikke har villet høre efter, og hvor man alligevel glæder sig til at skulle afsted igen næste morgen, fordi man skal hen og kramme de der dejlige børn. Det er det, jeg brænder for.”

Navn: Tommy Kristensen

Alder: 42

Job: Pædagog og tillidsrepræsentant i Børneinstitutionen Galaxen på Amager

Bonusinfo: Bor i lejlighed på Amager sammen med kæresten Jane og deres fælles børn Freja på 12 og Otto på ni. Kæresten er født ind i en inkarneret spejderfamilie, og Tommy er blevet smittet og er i dag selv både spejderleder og medlem af bestyrelsen i Det Danske Spejderkorps. Når han ikke snitter og binder knob, er han at finde ved diverse heavy metalfestivaler rundt om i Europa - hvis han da ikke er på stadion for at se Brøndby spille. Og han er seriøs fan: ”Mit blågule hjerte er lige så stort som mit pædagoghjerte,” som han siger.



VEJEN TIL DRØMMEJOBET

Det vrir med muligheder på det pædagogiske område, og flere hundrede LFS'ere skifter job hvert år. Men hvordan øger man chancerne for at lande det job, man ønsker sig, og hvad gør man, hvis man ikke har erfaring med det område, hvor drømmejobbet befinder sig?

Du har måske hørt, at det er lettere at få et job, når du allerede har et job. Og det passer, forklarer Dan Nielsen, som er vejleder og jobrådgiver i FOA's a-kasse.

"Det er lidt ærgerligt, at det er på den måde. Men det betyder, at når vi taler om at lande drømmejobbet, kan det godt være, at man må tage en omvej for at lande det. Det kan for eksempel være, at du kan komme derhen ved at søge en midlertidig stilling eller et job, der ligner. Man kan selvfølgelig også søge jobbet direkte," siger Dan Nielsen.

Dan Nielsen har siden 2016 arbejdet som vejleder og rådgiver af både pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter, hvor han har hjulpet med at skrive ansøgninger og givet jobrådgivning.

Han vurderer, at han gennem sit liv har læst flere tusinde ansøgninger og i tidligere stillinger været med til at ansætte 5-600 mennesker. Arbejdsmarkedet har været hans faglige omdrejningspunkt i omkring 40 år.

Tal ikke dine erfaringer ned

Men hvad gør man, hvis man for eksempel har arbejdet i daginstitution mange år og godt kunne tænke sig at arbejde på for eksempel specialområdet eller med børn i en ny aldersgruppe?

Dan Nielsen taler tit med pædagoger, som har arbejdet med en målgruppe i en årrække, og som nu vil noget andet. Han minder dem om, at nogle stillinger både

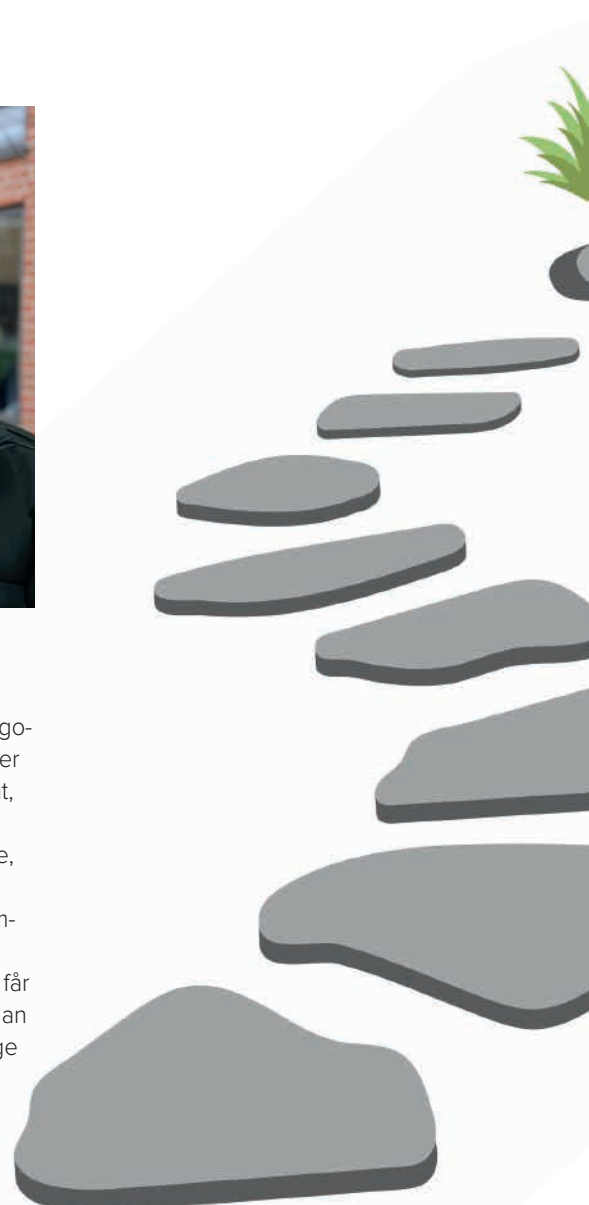


kan søges af socialrådgivere og pædagoger. Det kan for eksempel være stillinger som familievejleder, ungdomskonsulent, pædagogisk konsulent eller vejleder.

"Jeg præsenterer dem for stillingerne, og de siger 'ihh, det kunne jeg sørme godt tænke mig', og ofte hører jeg kommentaren 'men jeg har jo kun været i vuggestue'. Det bekymrer mig, når jeg får den kommentar, og jeg siger altid, at man ikke må devaluere sit fag og sine faglige kompetencer på den måde og sige, at man kun har været i vuggestue."

Erfaringer kan omsættes

Uanset hvor du har arbejdet på det pædagogiske område, har du gjort dig



stribes af erfaringer, som kan omsættes til et nyt arbejde. Du kan selv blive klar over, hvad disse kompetencer er ved at lave et kompetence-CV.

Pædagogisk personale, der har arbejdet i daginstitution, har oftest også arbejdet med børn med særlige udfordringer, børn med diagnoser, udsatte børn og udsatte familier.

"Har du arbejdet i en daginstitution, kan du sagtens have arbejdet med børn, som, du vurderede, burde have været på specialområdet. At dykke detaljeret ned i dine erfaringer er derfor en metode, der kan bruges, når du vil springe fra et område til et andet," forklarer Dan Nielsen.

Derfor anbefaler Dan Nielsen, at du som jobsøgende laver det, han kalder et kompetence-CV.

"Tag den årrække, du har arbejdet, og beskriv, hvordan du har arbejdet med det enkelte barn. Du skal være detaljeret og beskrive, hvad du har lavet, hvilke observationer du har gjort af barnet, om du har lavet indberetninger og udarbejdet beskrivelser til kommunen," siger Dan Nielsen. ▶



TRÆDER UD

Nye udfordringer har Louise Andersen ofte fået ved at søge midlertidige stillinger. Hun har bevæget sig fra almenområdet til handicapområdet over til det specialiserede børneområde og tilbage til almenområdet. I dag arbejder hun med forebyggelse som familierådgiver i Københavns Kommune.

"Jeg har altid betragtet midlertidige stillinger som en mulighed for at afprøve om et område er noget for mig. Ofte er de midlertidige ansættelser, jeg har været i, blevet forlænget og i nogle tilfælde endt med at blive til en fastansættelse," siger Louise Andersen.

Louise Andersen, som i dag er familierådgiver i Københavns Kommune, startede sin pædagogiske karriere på almenområdet som pædagog, souschef og leder og bevægede sig så over i det specialiserede område med hjælp fra midlertidige stillinger.

Det er lykkedes takket være en blanding af et godt netværk og is i maven og startede med et tip fra en mor på hendes datters skole:

"Jeg blev informeret om en ledig stilling på et bosted for voksne med udviklingshandicap, hvor hun var ansat. Stillingen var oprindeligt af tre måneders varighed, og jeg valgte at søge den. Jeg blev hurtigt glad for arbejdet, og ansættelsen



blev forlænget, så jeg endte med at være der i tre år," siger Louise Andersen.

Tag muligheden

Efter årene på bostedet havde Louise Andersen et ønske om at arbejde med børn i udsatte familier, men hun havde ingen erfaring med det. Også denne gang ▶

- blev løsningen på Louise Andersens jobjagt at søge midlertidige stillinger for at kunne få erfaring til at arbejde inden for det nye område. Hun fik to vikariater på to private opholdssteder for anbragte unge, hvor hun arbejdede sideløbende.

"Vikariatene gav mig både økonomisk stabilitet og værdifuld erfaring indenfor et nyt arbejdsområde."

Spørg om hjælp

Erfaringen fra de private opholdssteder fra de anbragte børn og unge gav Louise Andersens et nyt ønske om at arbejde med forebyggelse. Det førte til endnu et jobskifte. Denne gang trak hun også på sit netværk, da hun så, at stillingen som pædagogisk procesvejleder var ledig.

"Når jeg søger job, kontakter jeg ofte personer i mit netværk. Det handler ikke om at få et job der, hvor de arbejder, men om at få kendskab til det pågældende arbejdsområde. På den måde kan jeg tilpasse ansøgningen og anvende de relevante faglige begreber. Eksempelvis er det væsentligt at formulere, at jeg ønsker at arbejde med børn i udsatte positioner og ikke børn med særlige behov, da disse termer signalerer forskellige tilgange," forklarer Louise Andersen.

Louise Andersen kan kun anbefale arbejdspladsbesøg, når man overvejer at søge en stilling. Det har hun selv gjort i institutioner og på opholdssteder.

"Flere gange har jeg undladt at søge stillinger, efter at jeg har været på besøg, fordi jeg kunne mærke på stedet, at det ikke var det rette match

for mig. Besøget har derfor sparet mig for at gå videre med noget, som ikke var optimalt," siger hun.

"Når jeg søger job, kontakter jeg altid personer i mit netværk. Det handler ikke om at få et job der, hvor de arbejder, men om at få kendskab til det pågældende arbejdsområde."

Råd til andre

I dag arbejder Louise Andersen som familierådgiver - en stilling, hun betragter som sit drømmejob. Også denne stilling fik hun igennem en midlertidig ansættelse.

"Jeg søgte en fast stilling, som jeg desværre ikke fik. Kort tid efter blev jeg dog kontaktet og fik tilbudt et barselsvikariat samme sted. Jeg takkede med det samme ja til muligheden," siger Louise Andersen.

Udover at bruge vikariater og tidsbegrænsede stillinger som en trædesten i retning af drømmejobbet, er Louise Andersens råd til andre at huske at investere i sin faglige udvikling.

"Jeg er i øjeblikket i gang med en efteruddannelse, hvor jeg selv finansierer det første år, mens min arbejdsgiver dækker det andet. Jeg har løbende taget specialiserende uddannelser efter min pædagoguddannelse. Mit arbejdsliv betyder utroligt meget for mig, og jeg ser det som en vigtig del af min identitet. Det handler ikke blot om at have et arbejde fra 8 til 16 og tjene penge." ●

Kunstig intelligens er din ven

Man skal altid medsende et almindeligt CV til en ansøgning. Men kompetence-CV'et med de detaljerede beskrivelser kan bruges, når man skal udforme sin ansøgning - og her kommer kunstig intelligens ind i billedet.

"Jeg har set nogle gode ansøgninger som resultat af, at man har taget jobopslaget, som er en beskrivelse af, hvad arbejdsgiveren ønsker, og kombineret det med ens egne beskrivelser i kompetence-CV'et."

Til dette formål kan man bruge ChatGPT, men som medlem af LFS har man også gennem FOA adgang til en ansøgningshjælper, som er baseret på kunstig intelligens.

Send aldrig din ansøgning uredigeret afsted, advarer Dan Nielsen.

"Der er allerede nu jobopslag, hvor der står i opslaget, at ansøgninger skrevet med kunstig intelligens vil blive kasseret," siger Dan Nielsen.

Derfor drejer det sig om at få renset ud i AI-ordene, så ansøgningen bliver personlig.

"Når man er medlem af LFS, kan man få hjælp til dette," siger Dan Nielsen.

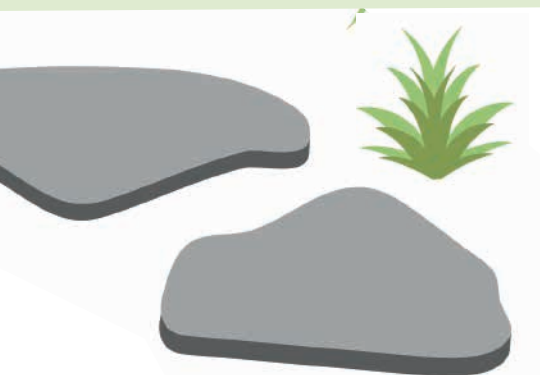
Led de rette steder

Når man er på udkig efter et nyt job, handler det om at blive klar over, hvad man vil gå på kompromis med, og hvad man absolut ikke vil gå på kompromis med.

"Man kan oprette en jobagent på det pædagogiske område, men også på det sociale og sundhedsfaglige område, fordi der kan gemme sig interessante og relevante stillinger der. Se inde på de enkelte kommuners hjemmesider," siger Dan Nielsen.

Det er ifølge flere rekrutteringsprofessionelle afgørende at kunne vise motivation og oprigtig interesse.

"Især hvis du ikke har erfaring med den konkrete stilling, er det vigtigt at vise, at du kan sætte dig ind i de arbejdsopgaver, som du skal varetage. Det er ikke nok, at du synes, at jobbet lyder spændende,





eller at sådan en stilling kunne være noget for dig. Du skal ind og beskrive de kompetencer, du har, som matcher det konkrete job, lyder rådet fra Dan Nielsen.

Research og besøg arbejdspladsen

Kendskab til arbejdspladsen kan give dig et forspring. Når du har fundet en stilling, der ser interessant ud, er det vigtigt at gøre sin research.

"Ind på nettet og kig: Hvad står der om arbejdspladsen? Er der nogle historier om den? Er der nogen i mit netværk, der kender den? Før du skriver din ansøgning, kan du ringe til institutionen og høre, om du må besøge dem," siger Dan Nielsen og tilføjer:



"Ved at besøge dem og hilse på dem, får du en fornemmelse af, om det her nu også er et ønskejob for dig. Jeg har talt med mange, som har været ude at besøge stedet og fået en helt klar fornemmelse, der sagde dem, om det her var et sted, som de skulle være eller ikke være."

Det er vigtigt at undersøge, hvad det egentlig er for et job, man er på vej ind i.

"Når man besøger et sted, kan man være heldig, at de kommende kollegaer tænker: 'Hende vil vi gerne have'. Men man kan jo også selv finde ud af, at 'her skal jeg bestemt ikke være', og det er jo mindst lige så vigtigt," siger Dan Nielsen. ●

PÅ ÅBENT HAV

Vejen til at blive pædagogisk konsulent har for Sisse Trolle Laiq været præget af en blanding af tilfældigheder, spontant opståede muligheder og gode mavefornemmelser. Hun har efterlevet sit eget gode råd til andre: At møde de muligheder, der kommer på vejen, og mærke efter, om det føles rigtigt.

"Da jeg skulle i min første praktik i en vuggestue, skulle det bare overstås, for jeg var overbevist om, jeg skulle arbejde med specialpædagogik. Men da jeg kom ind i den lille vuggestue på Vesterbro, blev jeg imponeret over arbejdet med nonverbal kommunikation og tilknytning. Og så tænkte jeg, at måske var det ikke specialpædagogik, jeg skulle arbejde med alligevel," fortæller Sisse Trolle Laiq, som i dag er pædagogisk konsulent i BUF Indre By og Østerbro.

Hun var tilkaldevikar i selvsamme vuggestue under hele sin pædagoguddannelse og blev også ansat et år efter uddannelsen, da der blev en stilling ledig. Tre år senere blev hun så souschef, tre timer om ugen, i samme institution.

"En kollega blev syg, og så sagde de: 'Du har jo sagt, at du synes, ledelse er spændende. Kunne du tænke dig at prøve det?'. Det er et meget godt billede på min karriere: Det har ikke været sådan noget med, at jeg har sat mig et mål, og så er jeg gået efter det. Det er mere, at der er opstået en mulighed, og så er jeg blevet nysgerrig på det," fortæller Sisse Trolle Laiq.

Det er altså med undtagelse af, da hun havde prøvet kræfter med ledelse i nogle år – først i vuggestuen og senere som pædagogisk leder i en institution:

"Der siger jeg til en gammel studiekammerat: 'Inden for fem år vil jeg være pædagogisk konsulent,'" fortæller hun.

Drømmejobbet

Drømmen om at blive pædagogisk konsulent blev udsat, da hun testede et forældrekommunikationssystem og så blev tilbudt en stilling som pædagogisk IT- og udviklingskonsulent.

En stilling, der var rigtig spændende, indtil den blev mere skrivebord og mindre børn i praksis, hvorfor hun sagde "ja", da hun igen fik tilbuddet om en stilling som pædagogisk leder.

Her var hun i fem gode år, indtil det slog hende, at hun faktisk aldrig var lykkedes med at få drømmen om at blive pædagogisk konsulent til at gå i opfyldelse.

"Det gik op for mig, at jeg reelt ikke havde drømt om at arbejde som pædagogisk IT- og udviklingskonsulent, men om at komme ud og understøtte udvikling og lave tilsyn." ●



- Det har hun nu gjort siden juni 2023. "At komme ud og lugte til leg, være der, når det er godt og mindre godt og snakke udviklingspotentiale med medarbejdere og ledere, det er så fedt. Den udviklingsopgave, der ligger i tilsynet, giver mig energi."

"Det har ikke været sådan noget med, at jeg har sat mig et mål, og så er jeg gået efter det. Det er mere, at der er opstået en mulighed, og så er jeg blevet nysgerrig på det."

Råd til andre

Sisse Trolle Laiq har ikke altid vidst, om hun "kunne finde ud af det nye", når hun har skiftet stilling, men det har ikke afholdt hende fra at prøve alligevel. Det er derfor også en del af hendes råd til andre, der overvejer et karriereskift.

"Hvis man ikke trives i sit job på grund af dårlige arbejdsforhold, så er det ikke altid det bedste udgangspunkt for at prøve noget helt andet. Så kan det være, man i stedet skal prøve en lignende stilling i en tilsvarende institution, før man drastisk går over i en anden boldgade. Har man imidlertid gode arbejdsforhold, men er interesseret i at prøve noget andet, så skal man opsøge det og ikke tale sig selv ned," råder hun. ●

Læg godbidder ud

Når du skriver ansøgningen, bør du, hver gang du bruger et ord om dig selv, reflektere over, hvad der ligger i ordet.

"Det er nemt at sige, at man er god til noget, men man skal også kunne begrundes det," siger Dan Nielsen.

Han påpeger, at man skal huske at gemme nogle godbidder til selve ansættelsessamtalen.

"Man skal i sin ansøgning lægge nogle tråde ud, som interviewer kan bede en om at uddybe til ansættelsessamtalen. Hvis man for eksempel skriver, at man er en god kollega, eller at man skriver, at man er samvittighedsfuld, så skal man under samtalen kunne forklare hvorfor. Det er vigtigt, at man har forberedt sig, så man ikke går i stå," siger Dan Nielsen.

Knivskarpt CV

Dit CV er en meget vigtig del af din ansøgning, siger Dan Nielsen.

Det må højst fylde fire sider i punktform, hvor du redegør for de erfaringer, du allerede har fra jobs, praktikker og uddannelse. Indled med et lille resume eller faglig profil, hvor du opsummerer, hvorfor dine erfaringer er relevante i forhold til det job, du søger. Du skal ikke nødvendigvis bruge det samme CV, hver gang du søger job.

"Du skal sørge for at fremhæve de arbejdsopgaver og uddannelseselementer,

der er særligt relevante. Det skal være sådan, at den, der modtager ansøgningen, på intet tidspunkt er i tvivl om, hvad du kan. Det må heller ikke være sådan, at dem, der ansætter dig, skal lede efter oplysningerne," siger Dan Nielsen.

Drop personlige oplysninger

Hvilke personlige oplysninger skal man tage med i sit CV? Drop klicheerne, lyder det fra Dan Nielsen, som fraråder, at man medtager personlige oplysninger om for eksempel, hvad man laver i sin fritid.

"Lad være med at skrive om dig selv, at du godt kan lide at gå tur med din hund eller at læse en god bog. Disse personlige oplysninger kan ansøgningslæsere blive lidt trætte af at læse," siger han og tilføjer: "Mange jobrådgivere foreslår, at man lige beskriver hvad man laver i sin fritid. Lad det ligge. Intervieweren skal nok spørge ind til fritiden, hvis det bliver nødvendigt," siger Dan Nielsen og tilføjer:

"Men selvfølgelig skal du skrive det, hvis du har noget i din fritid, som relaterer sig til jobbet. Det kunne eksempelvis være, hvis du er håndboldtræner for en gruppe børn med særlige vanskeligheder." ●

PÅ TRYK GRUND

Kirsten Rønholdt Byø er uddannet speditør, men glæden ved børn og ønsket om at give sine egne børn en opvækst, der lignede den, hun selv havde haft, gjorde jobbet som dagplejer til drømmejobbet for hende.



"Jeg er uddannet speditør, men arbejdet som speditør var ikke foreneligt med selv at have små børn. Arbejdsdagene kunne nemt strække sig fra kl. 06 om morgenen til 21 om aftenen flere dage om ugen. Jeg vidste derfor allerede, før jeg afsluttede uddannelsen, at jeg skulle finde en anden vej i mit arbejdsliv," siger Kirsten Rønholdt Byø, som i dag er dagplejer i Gentofte Kommune.

Kirsten Rønholdt Byø har altid holdt af børn. Derfor var skiftet fra speditørfaget til det pædagogiske område nærliggende for hende. Hun var forbi tre speditørstillinger og flere stillinger som pædagogmedhjælper, inden hun landede som dagplejer i Gentofte Kommune.

"Jeg var på et tidspunkt på en børnehavestue i en integreret institution, og jeg kunne mærke, at det slet ikke var noget for mig. Der blev jeg bekræftet i, at det er de yngste børn, jeg brænder for at arbejde med. Jeg har ved alle mine jobskift mærket efter, hvad jeg havde lyst til og sat mig ind i, hvad det nye job indebar, før jeg søgte det. Det, tror jeg, er vigtigt," siger hun.

Få børn, mange muligheder

Kirsten Rønholdt Byø vidste allerede, før hun fik børn, at hun ønskede at give sine egne børn en opvækst, der

lignede den, hun selv havde haft med en mor, som var hjemmegående. I dag er hendes børn i trediveerne, og hun er selv i gang med sit 29. år som dagplejer. Et valg, hun ikke har fortrudt.

"Mit job som dagplejer gav mig mulighed for at give min familie mange af de fordele, som en hjemmegående mor kan give. Ulvetimen eksisterede for eksempel ikke i vores familie, for jeg fik ordnet så mange praktiske ting, når dagplejebørnene sov," fortæller Kirsten Rønholdt Byø.

Selv om arbejdslivet som speditør lyder fjerntliggende fra det pædagogiske område, er Kirsten Rønholdt Byø

"Jeg har ved alle mine jobskift mærket efter, hvad jeg havde lyst til og sat mig ind i, hvad det nye job indebar, før jeg søgte det. Det, tror jeg, er vigtigt."



- ikke i tvivl om, at hun via sin spedtøruddannelse har udviklet både kompetencer og personlige egenskaber, som hun også bruger i jobbet som dagplejer.

"Når man er dagplejer, skal man kunne tale med mange forskellige forældre, og man står selv med ansvaret for forældresamarbejdet. Jeg taler til forskellige forældre på forskellige måder, men jeg har de samme værdier hele tiden. Det samme skal man, når man er spedtør. I det arbejde skal man både kommunikere med kunder, lagermedarbejdere, chauffører, vognmænd og kollegaerne på kontoret. Arbejdet har mange snitflader," siger Kirsten Rønholdt Byø og tilføjer:

"Jeg oplever, at forældresamarbejdet stiller store krav til mig, og det kan være udfordrende. Forældrene i dag er opmærksomme på deres børn på en anden måde, end de var for ti år siden."

Arbejde med råderet

Kirsten Rønholdt Byø tog springet fra pædagogmedhjælper til dagplejer, efter et par gamle fodboldskader sprang op, og rutineopgaverne med for mange børn, der skulle hjælpes på én gang, blev for slidsomt. Arbejdet som dagplejer gav hende mulighed for at koncentrere sig om få børn.

"Jeg har en helt anden råderet som dagplejer, end jeg havde som pædagogmedhjælper. Vi skal ikke være hjemme på stuen til mad klokken 11, for jeg tilrettelægger selv dagen i samspil med børn og forældre. Jeg er dog virkelig glad for, at jeg har erfaring fra daginstitutioner. Uden den erfaring tror jeg, at jeg havde knækket halsen på arbejdet som dagplejer." ●

Skal der foto på?

- Når vi møder mennesker, kan vi enten have en negativ forforståelse eller positiv forforståelse. Hele ansøgningsprocessen handler om at få skabt en positiv forforståelse, og man skal passe på med at få skabt nogle situationer, hvor man kan blive ramt af den negative forforståelse.

Hvis der i stillingsopslaget står, at de gerne vil have, at du vedhæfter et billede af dig selv, skal du gøre det. Ellers lad være.

"Hvis man lægger et billede ved, så skal man være omhyggelig med, hvilket billede, man vælger. Billedet skal være af dit ansigt, og det skal ikke være taget til en fest, eller fra din seneste tur på stranden. Et forkert billede kan være det, der kasserer dig i udvælgelsen. Det

er forfærdeligt, at det kan ske på den baggrund, men sådan er det," siger Dan Nielsen.

Hvordan slutter man sin ansøgning?

"Jeg ser frem til at høre fra jer." Det er der rigtig mange, der skriver i slutningen af deres jobansøgning. Men ifølge Dan Nielsen kan netop den afslutning give en negativ forforståelse.

"Det lyder en lille smule kommanderende, og man giver et indtryk af, at "nu har jeg gjort noget, så nu må I gøre noget". I stedet kan man skrive: "Jeg håber, at I har fundet min ansøgning interessant og har lyst til at møde mig til en samtale." Det virker meget bedre." ●



Du behøver ikke være ledig for at få hjælp med job-sparring.

Når du er medlem af LFS, kan du få hjælp til at lande det job, du godt kunne tænke dig.

Du kan ringe til a-kassen og spørge efter Dan Nielsen på telefon 46 97 37 77

Du kan finde FOAs digitale ansøgningshjælper på www.foa.dk/nyt-job/ai-redskaber.

NOMINER ET VELFÆRDSTALENT

Kender du et LFS/FOA-medlem under 36, som arbejder med børn, ældre, handicappede eller udsatte, og som er dygtig og engageret ud over det almindelige, kan du nu nominere vedkommende til at blive et af de udvalgte 100 talenter, som bliver hyldet på Christiansborg den 20. maj 2025.

Det er FOA og pensionsselskabet PenSam, som sætter spot på alle de dygtige og engagerede yngre medarbejdere, som arbejder i velfærdsfagene med

kampagnen Velfærdens Talent 100.

Du indstiller ved at gå ind på www.pen-sam.dk/talent, hvor du kan skrive, hvorfor netop den person, du har udvalgt, fortjener titlen som velfærdstalent. Du kan nominere frem til den 31. marts 2025.



DU KAN STADIG FÅ DEN STORE LFS VÆGKALENDER

Hovedparten af 2025 ligger stadig foran os, og LFS har stadig et lille oplag af den store LFS vægkalender, som måler 70 gange 100 cm, og som er velegnet til at have hængende på væggen i institutionen.

Kalenderen kan hentes i LFS, Rosenvængets Alle 16, 2100 København Ø, af alle LFS-medlemmer. Her kan du også hente en kalender i A4 format, hvor januar til juni er trykt på den ene side, mens juli til december er på den anden.

HAR DU SPØRGSMÅL OM ARBEJDSMILJØ?

Du kan ringe til Sami Deniz, som er arbejdsmiljømedarbejder i LFS, hver tirsdag mellem 10 og 12.

Ring på telefon 46 97 16 64 eller via hovednummeret 35 44 45 46.

Du kan få rådgivning og vejledning om:

- Fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejdsgivers pligter og ansvar
- Arbejdsmiljørepræsentantens rolle og funktioner
- Forslag til forebyggelse af arbejdsskader
- Forslag til hvordan man laver en god arbejdspladsvurdering
- Værktøjer til arbejdet med forskellige arbejdsmiljø temaer/problemstillinger.

Sami Deniz kan desuden bestilles til at holde oplæg om forskellige arbejdsmiljøemner samt AMR-undervisning. Han kan også hjælpe med at klage til Arbejdstilsynet, hvis der er alvorlige brud på arbejdsmiljøloven samt henvise til, hvor man kan hente hjælp til processer/metoder for at skabe et godt arbejdsmiljø på arbejdspladsen.





Et ben i Grønland og et i Danmark

Grønland har en særlig plads i pædagog Chris Christophersens hjerte. Som barn var han hvert år på sommerferie hos sin grønlandske mormor, og i sit voksenliv har han fotograferet den grønlandske befolkning og natur. Derfor gør det ham ondt at se nutidens "hyggeracisme" over for grønlænderne.

"Jeg skal med en helikopter kl. 14 grønlandsk tid. Hvis den flyver. I sidste uge, da jeg var i Nuuk, blev jeg hver dag ombooket til dagen efter, fordi vejret er så dårligt heroppe," griner 38-årige Chris Christophersen over en overraskende god telefonforbindelse fra bygden Kulusuk i det østlige Grønland.

Chris Christophersen har fået orlov fra sit arbejde som pædagog i Forfatterhuset på Nørrebro for at tage til Grønland for nok 25. gang og tage billeder til "Grønlandskalenderen 2026" gennem sin fotografvirksomhed Royal Press Photo.

Det er en opgave, han meget frivilligt har taget på sig, da han har en ganske særlig relation til Grønland både professionelt og privat. Hvorfor han også bliver stødt af den "hyggeracisme", han i denne tid oplever over for grønlændere fra nogle danskere.

"Særligt når folk, jeg troede, jeg kendte godt, skriver, 'de burde sendes ud på en isflage' på sociale medier," siger Chris Christophersen.

Grønland i generne

"Min mormor var den første uddannede pædagog i Grønland. Hun sejlede til Danmark for at tage sin uddannelse, og så kom hun tilbage til sin fødeby Maniitsoq, hvor hun arbejdede i en institution. Min morfar var dansk malermester og tog herop for at arbejde. Han fandt min

**"Jeg kan godt
blive lidt bange
for fremtiden
heroppe med
al den snak om
selvstændighed,
når man samtidig
hører, at de står i
sne til knæene i
forhold til mangel
på pædagoger."**

mormor, og så slog de sig ned heroppe, i Maniitsoq, og fik min mor, som min far mødte, da han var heroppe for at arbejde – også som maler," forklarer Chris Christophersen.

Hans forældre tilbragte et par år i Grønland, inden de tog til Danmark og fik Chris. Mere eller mindre siden da har han været i Grønland hvert år for at besøge sin mormor, frem til hun gik bort, og senere for gennem 15 år at tage billeder af kongefamilien på deres besøg i Grønland.

"Det var en perfekt mulighed for at komme til Grønland hvert år og gense de

folk og naturen, jeg holder så meget af. Ligesom "Grønlandskalenderen", jeg har lavet de sidste par år," fortæller han.

Vejen til pædagogikken

I 2012 tog Chris Christophersen et job som pædagogmedhjælper i Forfatterhuset, fordi han havde svært ved at få økonomien som fotograf til at køre rundt. Det overraskede ham, hvor glad han blev for arbejdet.

"Jeg synes, det er fedt at kunne være med til at give børn en god start på livet. Og så er jeg ret fascineret af den sproglige udvikling hos det enkelte barn, som kan være utroligt forskellig," fortæller han om årsagen til, han startede på pædagoguddannelsen.

"Jeg ved ikke, om det også var med til at skubbe lidt til mig, at man kunne komme til Grønland i en af sine praktikker, men det var i hvert fald min førsteprioritet på studiet at komme herop og se, hvordan jeg kunne kombinere det pædagogiske med min relation til Grønland."

Og til Grønland kom han, i praktik på en kommunal institution i Nuuk, men det var ikke just, som han havde forestillet sig.

Den kommunale

"På min første dag sagde kollegerne til mig, at de ikke kom til at tale så meget med mig, fordi de var dårlige til dansk, og at jeg helst ikke skulle slæbe noget med



Chris Christophersen har tilbragt mange sommerferier hos sin mormor, den første uddannede pædagog i Grønland.

Chris Christophersens mor er født og opvokset i Grønland.



fra Danmark, der ændrede på deres rutiner. Og så havde jeg en leder, som heller ikke lagde skjul på, at danskerne ikke var hendes yndlingsfolkefærd,” fortæller Chris Christophersen om sin praktik på den kommunale institution i Nuuk.

Takket være sin grønlandske familie og omgangskreds havde han opbygget et mindre ordforråd på grønlandsk, som gjorde ham bekendt med, at han blev bagtalt af sine grønlandske kolleger. Dét, kombineret med de urimelige opgaver, han blev stillet over for og den mangel på pædagogik, han oplevede i institutionen, blev for meget for ham.

”Måden, børnene blev behandlet på, satte sig i mig. Når de forlod institutionen, havde de ofte blå mærker, fordi der ikke var opsyn med dem, og hver formiddag og eftermiddag blev tegnefilemem Frost sat på skærmen, som børnene enten kunne vælge at følge med i eller kigge ind i væggen, mens personalet lå med deres smartphones.”

”Måden, børnene blev behandlet på, satte sig i mig. Når de forlod institutionen, havde de ofte blå mærker, fordi der ikke var opsyn med dem.”

Han dokumenterede forholdene på institutionen, men den daværende børnetalsmand i Grønland valgte ikke at håndtere hans henvendelse.

Grønlands fremtid

Efter praktikoplevelsen mistede Chris Christophersen håbet om selv at kunne

arbejde som pædagog i Grønland, og i dag frygter han generelt, at fremtiden for det pædagogiske arbejde i Grønland hænger i en tynd tråd.

”Jeg kan godt blive lidt bange for fremtiden heroppe med al den snak om selvstændighed, når man samtidig hører, at de står i sne til knæene i forhold til mangel på pædagoger.”

Forholdet mellem Danmark og Grønland har altid været betændt, men den seneste tids politiske og mediemæssige opmærksomhed har kun hældt mere benzin på bålet, oplever han.

”Jeg er selv blevet overrasket over graden af såkaldt hyggeracisme fra danskerne til grønlænderne gennem medierne. Det er svært at være i som én, der har et ben i Grønland og et ben i Danmark,” siger Chris Christophersen, som imidlertid ikke har tænkt sig at give afkald på Grønland – personligt:

”Jeg tabte mit hjerte til Grønland allerede som barn. Det er ikke til at ændre på.” ●

Vi tror på, at **kvalitet og skarpe priser** kan gå hånd i hånd

Ifølge Forbrugerrådet Tænk kan man i gennemsnit spare 3.000 kr.* ved at samle sine forsikringer hos os, sammenlignet med andre selskaber.

Vi kan holde priserne lave, fordi vi er ejet af fagforeninger, og vi går ikke på kompromis med kvaliteten.

Kan du også spare penge?
Få et uforpligtende tilbud



* I følge Forbrugerrådet Tænks test af samlet forsikringspakke af juni 2023.



Forsikring

Kalender

18. marts

Almen bestyrelsesmøde
08.30 – 16.00
Sal A



24. marts

Dagplejen bestyrelsesmøde
08.00 – 16.00
Sal D

27. marts

Specialbestyrelsesmøde
12.00 – 16.00
Sal A

27. marts

Debataften om moralsk stress og systemstress
17.00 – 20.00
Sundby Væksthus, Løgstykkevej 68, København S.
Yderligere info og tilmelding via arrangementskalenderen på www.lfs.dk

28. marts

Faglig fredagsbar
16.00 – 22.00
Sal A / kantinen

31. marts

Hovedbestyrelsesmøde
08.30 – 16.30
Sal A



5. april

Påskearrangement
10.00 – 13.00
Tilmelding via arrangementskalenderen på lfs.dk

9. april

Yoga for pædagoger
17.00 – 19.30
Sal B
Yderligere info og tilmelding via arrangementskalenderen på www.lfs.dk

22. april

Specialbestyrelsesmøde
09.00 – 16.00
Sal A

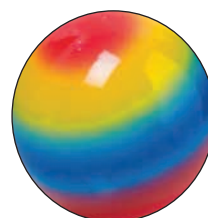
Bestyrelsesmøde dagplejen m. faggrupper, ledersektion og afdeling
18.00 – 21.00
Kantinen

24. april

Almen bestyrelsesmøde
08.30 – 16.00
Sal B / HB-salen

28. april

Hovedbestyrelsesmøde
9.30 – 16.00
Sal A



29. april

Legeuddannelse dag 4
13.00 – 16.00
HB-salen
Yderligere info og tilmelding via arrangementskalenderen på www.lfs.dk

6. maj

Unge generationer på arbejde
For ledere, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter i LFS
09.00 – 12.30
Nørrebrohallen, Nørrebrogade 208, København N
Yderligere info og tilmelding via arrangementskalenderen på www.lfs.dk

TJEK KALENDEREN PÅ LFS.DK

Tjek altid kalenderen på forsiden af www.lfs.dk, hvis du vil være sikker på at vide, hvad der foregår i LFS. Der kan opstå aktiviteter og møder efter, at bladet er sendt til tryk.

Udgivelsesplan 2025

Nummer	Deadline	Udgivelsesuge
3/2025	24. april	19
4/2025	12. juni	26

Følg også din fagforening på de sociale medier



Facebook:
www.facebook.com/LFSfagforening



Instagram:
[lfsfagforening](https://www.instagram.com/lfsfagforening)

LFS Senior

Klubben for førtidspensionister – efterlønnere og pensionister

Medlemsmøder:

Onsdag den 19. marts kl. 11 i sal A, Sorøgade 6

Medlemsmøde OBS ny dato

Forhenværende politikommissær Peder Christensen fortæller om sit liv og arbejde.

Onsdag den 30. april kl. 11 i sal A, Sorøgade 6

Generalforsamling

Indkaldelse til Generalforsamling Dagsorden:

1. Valg af dirigent.
1. Valg af referent + stemmeudvalg
2. Bestyrelsens beretning v/foranden.
3. Regnskab v/kassereren.
4. Indkomne forslag.
5. Budgetforslag v/kassereren
6. Valg:

- A. Valg af formand.
 - A. Valg af 1 bestyrelsesmedlem.
 - B. Valg af 1 bestyrelsesmedlem.
 - C. Valg af 1 bestyrelsesmedlem.
 - D. Valg af 1 billagskontrollant.
 - E. Valg af billagskontrollantsuppleant.
 7. Eventuelt.
- Forslag der ønskes behandlet skal sendes til formanden senest 8 dage, før generalforsamlingen afholdes.

Efter generalforsamlingen serveres et par stykker smørrebrød. Hvis du ønsker at spise med, skal du meddele det til Annie Mai senest den 23. april på mail: anniemai.nielsen@gmail.com eller lægge en besked på 40 19 52 50. Du kan også give besked på mødet den 19. marts.

Onsdag den 21. maj Skovtur

Frederikssund Museum "Færgedgården" og Gerlev kro. Bussen kører fra Flintholm station, Grøndals Parkvej 81 kl. 10.

Brugerbetaling: kr. 250 for medlemmer og kr. 350 for gæster. Sidste betalingsdato 5. maj på bankkonto 5361-0000687637.

Bemærk, at du som pensionist/efterlønner i LFS automatisk er medlem af Faglige Seniorer, som tilbyder foredrag og kurser.

Du kan se de enkelte aktiviteter og tilmelde dig via: www.fagligsenior.dk/aktiviteter/?kommune=København

Find seniorklubben på www.foa.dk/seniorklubben-lfs

HAR JERES TRIO TRAVLT MED DET RIGTIGE?

Brug en dag på at arbejde med strategisk og strukturel kvalitet i TRIO-arbejdet. I kan deltage i workshops i LFS - men I kan også få workshoppen hjem i jeres egen institution.

Workshoppen om TRIO-tools giver konkret inspiration og simple værktøjer til, hvordan:

- I sikrer, at jeres TRIO har travlt med det rigtige.
- Jeres systematikker og rutiner sikrer, at I kommer hele vejen rundt om opgaven.

I kan deltage i en af de planlagte workshops i LFS, men I kan også invitere næstforperson i LFS, Jan Hoby, hjem til jer og afholde workshoppen på hjemmebane.

Tilbuddet gælder for alle områder i LFS. Eneste krav er, at hele TRIOen eller hele LokalMed deltager.

Der er planlagt workshops i LFS onsdag den 21. maj 2025 og mandag den 15. september 2025.

Programmet varer fra kl. 8.30 til 15.00.

Tilmelding via arrangementskalenderen på www.lfs.dk

Ønsker I workshops hjemme i jeres egen institution, klynge eller center, så kontakt Jan Hoby på jaho@foa.dk eller telefon 30 94 81 42.



TAG HELE FAMILIEN MED TIL PÅSKEARRANGEMENT I LFS

Lørdag den 5. april inviterer LFS til påskearrangement for store og små

Vi sørger for en pølsevogn, hvor du også kan blive mæt, selv om du er vegetar, og for kaffe, te, saftvand og varm kakao. Vi får besøg af både påskeharen og påskeyllingen, og børnene skal på påskeæggejagt. Men der er også klippeværksted, hvor man kan klippe et gækkebrev, tegneværksted og karseværksted, hvor man kan så sin egen karse. Man skal bare huske noget at så den i, så sørger vi for resten.

Tid og sted

Festlighederne foregår mellem klokken 10 og 13.30 i LFS.

Det er gratis for medlemmer af LFS med familie at deltage, men tilmelding er nødvendig, så vi kan forberede påskeharen. Du tilmelder dig via arrangementskalenderen på www.lfs.dk

